

Рейтинговая система оценивания тренеров-преподавателей МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района»

В тексте используются следующие определения:

Рейтинг – от английского слова «to rate» - оценивать, «rating» - оценка, оценивание

Рейтинговая технология – оценивание результатов деятельности, основанная на учете накапливаемых баллов за выполнение текущих достижений.

Портфолио -

Профессиональная компетентность – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности и характеризует его профессионализм.

Данная методика оценки деятельности тренера-преподавателя помогает администрации составить объективное представление о профессиональной компетентности педагогических работников, а тренерам – в систематическом анализе собственной деятельности и ведении портфолио. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост тренера невозможен без самообразовательной потребности. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта – это важнейший и своеобразный инструмент преодоления существующих в работе трудностей, стимул самосовершенствования. Развитие способности к самоанализу является основным условием для определения лучших аспектов своей профессиональной деятельности и затруднений.

Методика расчета рейтинга тренера позволяет оценить результативность учебно-тренировочной и воспитательной работы, научно-методическую деятельность. В данном варианте учитывается «текущий рейтинг», отражающий достижения тренера за учебный год или за более продолжительный период (5 лет), его производственную и творческую активность.

Исходные данные для расчета индивидуального рейтинга тренера сведены в одну общую таблицу. В таблице указаны краткие наименования показателей и их порядковые номера. Контроль достоверности значений показателей осуществляет методист.

Расчет рейтинга тренера-преподавателя $R(y)$ осуществляется по следующей формуле: $R(y) = R_y + R_v + R_m$

Данный рейтинг относится к простой рейтинговой оценке тренера, которая равная сумме всех оценок тренера или отдельным формам ее проведения. Простая рейтинговая оценка измеряется в баллах.

Ry – результативность учебно-тренировочной работы тренера;

Rв – результативность воспитательной работы с обучающимися и родителями;

Rм – результативность научно-методической деятельности тренера.

Каждый из этих компонентов состоит из нескольких показателей, которые представлены в таблице (приложение).

Основная задача предложенной методики – подготовка тренера к необходимости систематического самоанализа и ведению портфолио. Это позволяет решать многие проблемы, возникающие при аттестации, и осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности. В рамках подтверждения и повышения своей квалификационной категории педагогу приходится анализировать свою деятельность за 3–5 лет, показывая при этом свой профессиональный рост и уровень практического владения методическим мастерством. Чтобы облегчить эту работу, необходимо иметь план собственной самореализации, который обеспечивает мотивацию к самообразованию, совершенствованию профессиональной подготовки.

**Исходные данные для расчета
индивидуального рейтинга тренера-преподавателя**

I. Показатели профессиональной компетентности и учебно-тренировочной работы тренера

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии, баллы	Всего
1. 1	Владение содержанием учебного материала, современными формами и методами обучения, использование новых педтехнологий, владение формами и методами контроля успешности обучения. Высокий Средний Низкий	 3 2 1	
1.2	Наличие и состояние учебно-планирующей и учетной документации Высокий Средний Низкий	 3 2 1	
1.3	Сформированность профессионально-педагогических умений и навыков	3	
1.4	Сохранность контингента занимающихся	3, 2, 1	
1.5	Уровень подготовленности учащихся: Высокий Средний низкий	 3 2 1	
1.6	Положительная динамика спортивных достижений обучающихся за последние три года	2	
1.7	Мнение воспитанников и их родителей о качестве работы тренера	2	
1.8	Эффективность учебно-тренировочных занятий (не менее 2)	3 , 2, 1	
1.9	Присвоение званий: - «Заслуженный тренер России» - «Заслуженный Мастер спорта	3 , 2, 1	

	России» - «Мастер спорта международного класса» - «Мастер спорта России»		
1.10	Участие в подготовке сборных команд в качестве главного тренера: - России - России (молодежная, юниорская, юношеская) - Тамбовской области - школы	3 , 2, 1	
1.11	Подготовка спортсменов: - Заслуженный Мастер спорта России - Мастер спорта международного класса - Мастер спорта России - кандидат в мастера спорта России - спортсменов первого разряд - спортсмены массовых разрядов	3 , 2, 1	
1.12	Подготовка Чемпионов, призёров соревнований: - Чемпион Олимпийских игр - призёр Олимпийских игр - Чемпион мира, Европы - призёр чемпионатов мира, Европы - призёр Всемирной Универсиады - Чемпион России - призёр чемпионатов России	3 , 2, 1	
1.13	Участие в судействе соревнований: - Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы - другие международные соревнования - чемпионаты и кубки России - первенства России, другие всероссийские соревнования - областные и городские соревнования - соревнования школы, включённые в	3 , 2, 1	

II. Показатели научно-методической работы тренера

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии, баллы	Всего
2.1	Издано методических пособий	2	
	Ученое звание, ученая степень	5	
	Использование новых разработок в учебно-тренировочном процессе:		
	постоянно	2	
	периодично	1	
2.2	Подготовлен учебный видеофильм	2	
2.3	Разработана дополнительная образовательная программа	3	
2.4	Опубликована статья в специализированном журнале или газете	2	
2.5	Оценка качества открытого занятия	3	
2.6	Участие в работе коллегиальных органов: - научно-методического совета; - тренерского совета; - педагогического совета; - федерации по видам спорта	2	
2.7	Подготовка документов и получение гранта	3	
2.8	Участие в конкурсах различного уровня: - всероссийского - муниципального - регионального - школьного	4 3 2 1	
2.9	Рецензирование и экспертиза программ, методических пособий и разработок	2	
2.10	Выступление с докладом на конференции: - международного уровня - республиканского уровня - регионального уровня - местного уровня	4 3 2 1	
2.11	Внедрение современных образовательных технологий, методов и подходов: Постоянно периодично	2 1	

III. Показатели воспитательной работы

3.1	Организация воспитанников к участию в культурно-массовых мероприятиях: - всероссийского - областного - городского - школьного	4 3 2 1	
3.2	Организация и проведение воспитательных, профилактических, творческих, профориентационных и др. мероприятий в учебных группах - в рамках своего образовательного учреждения - в рамках отделения, - в рамках одной группы.	3 2 1	
3.3	Подготовка обучающихся к участию в различных творческих конкурсах и проектах	2	
3.4	Организация работы с родителями: - постоянно - периодически	2 1	

Примечание:

Оценка за призовые места учащихся в конкурсах и проектах школы (за 1-е место – 2, за 2-е – 1, за 3-е – 0,5 балла, за участие – 0,2 балла);

оценка за призовые места учащихся в муниципальных конкурсах (за 1-е место – 4, за 2-е – 3, за 3-е – 2 балла, за участие – 1 балл);

оценка за призовые места учащихся в региональных конкурсах, олимпиадах (за 1-е место – 5, за 2-е – 4, за 3-е – 3 балла, за участие – 2 балла);

оценка за проведение воспитательных мероприятий (в рамках своего образовательного учреждения – 3, в рамках отделения – 2, в рамках одной группы – 1 балл).

Показатели уровня подготовленности (обученности)	
1. Соответствие переводным нормативам (в %) до 80 % - 3 балла, 60-79 % - 2 балла, 30-59 % - 1 балл	
2. Состояние физического здоровья	
3. Суммарные сдвиги показателей подготовленности (абс. пок) -функциональной -физической -техническо-тактической -соревновательной	
4. Экспресс оценка эффективности соревновательной деятельности	

