

МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района»



**Методические рекомендации
«Создание адаптивной образовательной
среды»**

Введение.

Ведущие тенденции образования в мире связаны с идеей создания условий для развития личности. Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявления ее сущностных сил. Потребность в самореализации - одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации - основная задача современного ОУ.

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы передать учащимся как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить их добывать эти знания и ориентироваться в обширном море информации.

Проблема исследования состоит в противоречии между социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его природными задатками, интересами и возможностями и отсутствием этому заказу образовательной среды в ОУ.

Разрешение этой проблемы является **целью исследования**: отработать технологии создания адаптивной образовательной среды.

Объект исследования: образовательная среда.

Предмет исследования: формирование модели адаптивной образовательной среды.

В соответствии с целью определены **задачи исследования**:

- провести научный анализ состояния теории и практики исследуемой проблемы.
- создать систему управления образовательной среды.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

- выявить тенденции и предпосылки формирования адаптивной образовательной среды на основе анализа государственных и региональных документов, теоретических источников, имеющегося педагогического опыта;
- обосновать структуру и содержание мониторинга состояния адаптивной образовательной среды с целью выявления насущных проблем;
- научно обосновать и апробировать модель формирования адаптивной образовательной среды;
- выявить организационно-педагогические условия успешной реализации модели формирования адаптивной образовательной среды в педагогической практике.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что преобразование образовательного ОУ в адаптивное сможет быть успешно реализовано при следующих условиях если:

- цели, содержание, формы и методы образовательного процесса носят гуманистический, гуманитарный характер и обеспечивают индивидуальную траекторию развития каждого ученика;
- результаты образовательного процесса ученика диагностируются и прогнозируются с учетом реальных способностей и возможностей;
- проектируется и реализуется личностно-ориентированный образовательный процесс.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов. Теоретические методы: анализ педагогической, дидактической и психологической литературы, материалов и публикаций педагогической периодической печати по интересующим нас вопросам.

Аналитические методы: анкетирование, наблюдение, беседы с обучающимися, педагогами и родителями, опытно экспериментальная работа, методы статистической обработки данных, полученных в ходе

исследования. Базой исследования является **МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района»**.

Теоретико-методологическую основу исследования составили концепции П.И.Третьякова, Ю.А.Конаржевского, С.В. Красикова, А.Г. Асмолова, Т.М. Давыденко, Т.И. Шамовой, Н. П. Капустина и др.

Пути решения проблемы:

- 1) Изучение опыта практической деятельности образовательных учреждений в регионе по данной проблеме: посещение областных и районных консультаций, участие в районных семинарах, «круглых столах», мастер-классах.
- 2) Анализ состояния учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе диагностических исследований; определение рисков, противоречий, создание концепции образовательной программы ОУ по расширению и обновлению образовательной среды.
- 3) Создание рабочих творческих групп в ОУ для определения стратегии и тактики по расширению и обновлению образовательной среды с целью формирования участников образовательного процесса как субъектов УВП. (Цель и содержание работы творческих групп: отслеживание социального заказа ОУ; проблемно-ориентированный анализ работы ОУ и выделение приоритетных проблем; разработка концепции модели адаптивного ОУ и определение подходов к её построению; наполнение учебного плана ОУ в соответствии с задачами проекта.)
- 4) Разработка инновационной образовательной программы; определение оптимальных путей образовательного процесса адаптивной модели.
- 5) Внедрение образовательной программы в практическую деятельность образовательного учреждения: наполнение учебного плана с учетом запросов учащихся, расширение комплекса перспективных образовательных технологий, повышение роли научно-методической деятельности педагога.
- 6) Сравнение прогнозируемых результатов с полученными: анализ, корректировка дальнейшей деятельности.

В настоящее время ОУ повернулось к личности ученика, пытается создать условия для становления ее как субъекта собственной жизни. Практическая деятельность образовательных учреждений изобилует разнообразными попытками создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся: появление образовательных учреждений, обеспечивающих повышенный уровень образования; введение профильного обучения, решающего, прежде всего, проблему самоопределения учащихся; включение учащихся в работу творческих объединений на основе учета их познавательных интересов и др.

Главное понятие – это адаптивная образовательная система. Именно на ее основе создается адаптивное ОУ.

Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний с возможностями ученика и с реальностью социальной среды.

В поиске направлений совершенствования массового образовательного учреждения значительная роль принадлежит идее построения адаптивного ОУ, учитывающего возможности всех учащихся, ориентированного на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Обогащение новыми идеями моделирования содержания, организации педагогического процесса и управления им в адаптивном ОУ позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности, по мнению П.Г. Щедровицкого, состоит в том, что *подлинным заказчиком образовательного процесса становится семья*. Она все более реально начинает участвовать в финансировании,

проектировании и определении содержания образования. Он выделяет следующие *типы отношений семьи с системой образования*:

- родители убеждены, что их детей надо учить тому же, чему в свое время учили их самих;
- родители считают, что ОУ должно быть «камерой хранения» для их детей. Самое главное для них то, что дети заняты делом, остаются под приглядом как минимум полдня.

Основные понятия адаптивной образовательной среды

Возникновение новых социокультурных процессов, связанных с переходом на рыночную основу производства, необходимость быстрой психологической и социальной адаптации населения, обуславливает потребность в создании управляемой педагогической системы с учетом региональных особенностей социальной и природной среды, формировании личности обучающегося адаптированного к изменяющемуся социуму, способного к самореализации.

Адаптивное ОУ - это социально-педагогическая система, активно приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды. С другой стороны, она сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду. Но такая трактовка сущности адаптивного ОУ отражает лишь один из аспектов ее жизнедеятельности. Важнее другая сторона адаптивного ОУ, характеризующаяся ее приспособлением (причем активным) к условиям своей внутренней среды, определяемой отношениями участников образовательного процесса между собой и к ОУ в целом. Поскольку категория «отношение» рассматривается психологами как связь субъекта с другими субъектами и объектами окружающей действительности, избирательно установленная им и проявляющая себя в трех формах - поведении, рациональных суждениях и эмоциях, то адаптивное ОУ должно «приспосабливаться» к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого участника образовательного процесса. Вот

как определил совершенно обоснованно двойную «приспособляемость» адаптивного ОУ Е. Ямбург: «Такое ОУ стремится, с одной стороны, максимально, адаптироваться к обучающимся, с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности ОУ является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни» (40). Однако в таком контексте остается непонятным, к каким особенностям личности должно адаптироваться ОУ - к ее слабым «сторонам» или сильным?

Адаптивное образовательное учреждение - это не изолированный мир, в который на некоторое время приходит ребенок. Адаптивная среда - реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны измениться и содержание образовательного процесса, и его организация, и управление им.

Педагогическая деятельность в таком ОУ – это решение профессиональных задач различного класса, типа и уровней. Профессиональная готовность педагога проявляется в его способности управлять процессом саморазвития. В научной литературе проблема формирования готовности педагога к труду в адаптивном ОУ средствами решения педагогических задач пока еще не нашла своего отражения. До сих пор не получило однозначной и общепринятой трактовки понятие «педагогическая задача...»

«Адаптивное ОУ выстраивается таким образом, чтобы у каждого ребенка развить механизмы природной и социальной адаптации. Для решения указанной цели вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса, а именно, в структуру, содержание, формы, методы и технологии (что особенно важно для адаптивного ОУ), в условия, критерии оценки результатов. Таким путем, в адаптивном ОУ реализуются принципы целесообразности учебно-воспитательного процесса.

Под адаптивным ОУ мы понимаем ОУ, действующее в период создания и внедрения принципиально новой системы обучения, системы, которая перестраивает отношения между педагогом и учениками, обеспечивая учет индивидуальных психофизиологических особенностей учеников.

Определение перспектив формирования модели адаптивного ОУ - сложная системная задача. Результативным в решении проблем управления развитием ОУ является целостный подход к ее функционированию и развитию.

В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова разработали теоретико-методологические основы построения моделей современных учебных заведений разного типа, проводили исследования по проблеме управления развитием ОУ и образования.

Г.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Китов, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин и др занимались психологическими исследованиями по проблемам развития личности и вопросами адаптации детей к требованиям социальной среды.

ОУ посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвано помочь каждому ученику быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;
- субъектом предметной деятельности;
- субъектом деятельности общения;
- субъектом деятельности самосознания.

Образовательная среда рассматривается нами как некое пространство возможностей и выборов личности. Такая среда позволяет обучающимся ответить для себя на вопросы: *«Во имя чего обучаться?»*, *«Чему обучаться?»*, *«Как обучаться?»*, *«С кем обучаться?»*, *«Где обучаться?»*. Важнейшей характеристикой образовательной среды в адаптивном ОУ с точки зрения взаимодействия взрослых и детей является переход от

манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

Итак, в качестве цели адаптивного ОУ следует определить создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Методологические подходы к решению данной проблемы.

Концептуальные идеи могут быть определены, исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности адаптивного ОУ. Принимая во внимание указанное обстоятельство, а также имеющиеся теоретические и практические наработки по созданию разнообразных моделей адаптивного ОУ, выделены следующие концептуальные идеи: идея синергетического подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода, идея личностно-деятельностного подхода, идея диалогического подхода, идея рефлексивного подхода, идея открытости образовательной среды ОУ, идея приоритета положительной обратной связи, идея творчества, идея интеграции содержания.



Идея синергетического подхода.

Основная задача синергетики как научного направления (возникло в середине 70-х годов 20-го столетия) состоит в выявлении и познании общих закономерностей, управляющих процессами самоорганизации в темах самой разной природы. Изучение объекта в динамике - характерная особенность синергетики.

Идея гуманитарно-культурологического подхода.

Термин «гуманитаризация» в последнее время приобретает более широкое значение и уже не укладывается в рамки «широкое внедрение дисциплин гуманитарного цикла». Само прилагательное *гуманитарный* сегодня осмысливается как «свойственный человеку, человеческой природе».

Идея личностно-деятельностного подхода.

Отметим еще раз, что в современных психологических и педагогических публикациях широкое распространение получил личностно-ориентированный подход к образованию (человекоцентристский к управлению ОУ). Однако, этот подход значительно уже, чем личностно-деятельностный, так как, по мнению И.А. Зимней, вне поля зрения остаются деятельность и поведение человека в целом (10). Оба компонента (личностный и деятельностный) анализируемого подхода неразрывно связаны друг с другом, ибо личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действием других факторов определяет личностное развитие ее как субъекта,

Идея рефлексивного подхода.

Рефлексивная культура характеризуется:

- готовностью и способностью человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умениями обретать новые смыслы и ценности;
- умениями адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;
- умениями ставить и решать неординарные практические задачи.

Основным показателем рефлексивной культуры личности является ее способность *работать в условиях неопределенности*.

Если гуманитарно-культурологический и личностно-деятельностный подходы задают новую содержательную ориентацию образовательного процесса, то рефлексивный подход указывает на механизм их реализации. Без рефлексивной культуры невозможно решить проблему творческого долгожителства личности, формирования мотивации обучающегося.

Идея диалогического подхода.

Практическая реализация рефлексивного подхода ставит проблему характера взаимодействия участников образовательного процесса и, в частности, актуализирует вопрос о типе воздействий в условиях рефлексивного управления.

В психологии понятие **«воздействие»** связывают с изменением индивидуального или группового субъекта-реципиента - его деятельности (поведения в целом), сознания, отдельных психологических характеристик, причем психологическое воздействие призвано либо вызывать, либо предотвращать изменение субъекта-реципиента.

Идея открытости образовательной среды.

Анализ этой идеи предопределяется вопросом: «Чем является ОУ для обучающегося?» Если замкнутым пространством, в котором какое-то время «протекает» жизнь ребенка, то, наверное, в этой фразе заключается смысл всей нашей существующей педагогической реальности, которая обеспечивает (почему-то так принято во многих педагогических литературных источниках, во всяком случае в различных определениях понятий «воспитание» и «обучение» и т.п.) развитие личности. А разве вся окружающая действительность (кроме ОУ) не способствует развитию обучающегося?

Идея приоритета положительной обратной связи.

Проблема построения в ОУ адаптивной образовательной среды с неизбежностью ставит вопрос о **критериях оценки деятельности ОУ**.

Приоритетным критерием оценки работы ОУ до сих пор остаются конечные результаты ее деятельности:

- состояние здоровья учащихся;
- обученность учащихся;
- обучаемость учащихся;

Идея интегративности образования

Ранее отмечалось, что одним из факторов раскрытия и реализации личностного потенциала является интегративность образовательного процесса. Каковы же аспекты этой интегративности?

Думается, что в первую очередь речь должна идти об интеграции содержания образования в современном ОУ.

Вариативные модели адаптивного ОУ.

Определение сущности адаптивного ОУ позволяет сделать вывод о том, что в реальной практике возможны любые модели построения на основе учета социокультурных и педагогических условий региона.

Построение адаптивной образовательной среды ОУ осуществляется с учетом глобальных процессов происходящих в образовании, в мире, России, регионе и обеспечивает мобильность образовательному учреждению на эти изменения при подготовке ученика к самоопределению в изменяющемся социуме. Адаптивная образовательная среда - сложная социально-педагогическая система, обеспечивающая реализацию индивидуальных особенностей обучающегося посредством создания содержательных, организационных, психолого-педагогических и методических условий.

Изменение характера объекта исследования с традиционного на адаптивный сопровождается изменением деятельности и наполнением всех функций управления специальным содержанием по созданию адаптивных условий. Данная деятельность включает - сбор информации, анализ обеспечивающий выявление проблемного поля и тенденций в развитии адаптивного образовательного процесса по всем его компонентам; постановку реальных целей на основе выявленных в проблемном поле

отклонений; разработку программы развития ОУ и личностных траекторий развития учащихся; проектирование и реализацию матрично-проектной структуры управления; диагностику результативности применяемой технологии.

Оперативное обновление знаний без надежной фундаментальной подготовке и переподготовки не решает возникших проблем. Простое же дополнение существующих звеньев знаний новыми без качественного изменения содержания и форм работы на основе идей гуманизации, открытости и гибкости не вносит в существующую практику образования качества непрерывности. Вместе с тем, по мнению П.И. Третьякова, это не разрешает сложившихся противоречий, приводя в условиях образовательной практики к перегрузке учащихся, ограничивая возможности самообразования и саморазвития. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». И в связи с этим требует создания адаптивной образовательной среды на всех уровнях и соответствующей системы управления.

Любая деятельность, в том числе управленческая, основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуется организатор и руководитель при выполнении всех управленческих функций. В специальной литературе имеются попытки определить совокупность принципов, регулирующих протекание отдельных функций: целеполагания и планирования, организации и контроля и др.

Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления. К числу основных закономерностей специалисты внутриучрежденческого управления и менеджмента относят такие закономерности, как зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления; обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой характером содержания и методов организации

педагогического процесса в ОУ и др. В числе ведущих закономерностей внутриучрежденческого менеджмента называют также аналитичность, целесообразность, гуманистичность, демократичность управления и готовность руководителей к различным видам управленческой деятельности. К основным принципам относятся: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами.

Ориентация внутриучрежденческого управления предполагает, прежде всего, развитие самостоятельности и инициативы руководителей, педагогов, учащихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений.

Гласность в управлении ОУ основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей ОУ, он не остается к ним безразличным.

Регулярные отчеты администрации, совета ОУ перед коллективом и общественностью, предоставление возможности для педагогов и учащихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам образовательной жизни направлены на утверждение демократизации в ОУ.

Управление педагогическими системами имеет ту непреложную особенность, что ограничиться здесь только воздействием невозможно, необходимо сотрудничество, соуправление, самоуправление. Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира. Утверждение субъектных отношений, переход от монолога к диалогу в

педагогической деятельности — конкретные формы проявления гуманизации процесса обучения и воспитания.

Сегодня на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. Они же легли в основу появления в России нового типа образовательных учреждений – школ адаптивного типа. Один из авторов модели *ОУ адаптивного типа* – Е.Я. Ямбург утверждал, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в образовательном учреждении особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в ОУ единой коррекционно-развивающей среды.

Последнее время среди всерьёз интересующихся педагогикой родителей все более популярной становится модель адаптивного ОУ, разработанная московским педагогом Евгением Ямбургом. Ее суть - адаптация учебной системы к возможностям и потребностям ученика, в отличие от традиционной ОУ, где все наоборот. Переделать образовательную систему под ребенка - идея не новая, однако методика Ямбурга отличается особой гибкостью и этим во многом интересна учебная платформа.

Системность и целостность в управлении

Понимание системной природы педагогического процесса создает реальные предпосылки для эффективного управления им.

Системный подход в управлении ОУ побуждает руководителя иметь ясное представление об ОУ как системе, ее основных признаках, составляющих эту систему в целостности, что и является ее (системы) первым признаком. Однако в управлении ОУ важно видеть не только его основные части, но и те связи и отношения, которые возникают, складываются или разрушаются между этими частями.

Следовательно, наличие структуры и составляет второй признак системы. Третий компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, но в своем взаимодействии они образуют новое, интегративное свойство системы, несводимое к свойствам отдельных компонентов. Устойчивость интегративного свойства определяется целостностью системы. В управлении ОУ важно помнить и о проявлении четвертого свойства системы — о ее тесной и специфической связи с внешней средой. Взаимодействие ОУ и среды может протекать в двух формах. В первом случае ОУ приспосабливается к внешней среде, перестраивая свои процессы, а во втором — ОУ подчиняет среду для достижения своих целей.

Системность и целостность в управлении ОУ предполагают также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Реализация этого принципа исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны.

Рациональное сочетание централизации и децентрализации

История ОУ и педагогики лишней раз доказала, что чрезмерная централизация неизбежно ведет к усилению администрирования в управлении. Централизация в управлении сковывает инициативу руководителей нижних уровней, педагогов и учащихся, они становятся просто исполнителями принимаемых без их участия и желания решений. В

условиях односторонней централизации происходит дублирование управленческих функций, потеря времени, перегрузка как руководителей, так и исполнителей.

В равной степени и интегрированная децентрализация управления может привести к снижению эффективности деятельности педагогической системы.

Опыт ОУ показывает, что игра в демократию и мода на децентрализацию приводят к серьезным сбоям в жизни и деятельности коллектива, к возникновению конфликтов и недоразумений в педагогическом коллективе, неоправданному противостоянию административных и общественных органов управления.

Именно сочетание централизации и децентрализации во внутриучрежденческом управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива ОУ, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Единство единоначалия и коллегиальности в управлении

Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом. В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.

Единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Если коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, то единоначалие необходимо, прежде всего, на этапе реализации принятых решений.

Единоначалие руководителя педагогической системы не означает авторитарность и администрирование, оно основывается на глубоком знании педагогики и психологии личности, социальной психологии, учете индивидуально-психологических особенностей учителей, учащихся, родителей. Единоначалие и коллегиальность в управлении — это проявление единства противоположностей. Единоначалие предполагает оперативность в выполнении решений, коллегиальность отличается некоторой "медлительностью".

При определении тактических действий целесообразно единоначалие, при разработке стратегических — коллегиальность. Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно-воспитательным процессом находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; в работе конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения. Государственно-общественный характер управления образованием создает реальные возможности в центре и на местах для утверждения в практике принципа единства единоначалия и коллегиальности.

Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами

Эффективность управления педагогическими системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Объективность и полнота информации противопоставлены неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации. В социально-педагогических науках информацию рассматривают либо как средство коммуникации между педагогами и воспитанниками, либо как совокупность сведений о состоянии системы и окружающей среды (Ю.А.Конаржевский, Л.И.Новикова).

Функции адаптивного ОУ

Функция - это роль, которую выполняет ОУ, удовлетворяя потребности личности, общества и государства. Представленные далее функции адаптивной ОУ рассматриваются с позиции реализации концептуальных идей.

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся

Рассматриваемая функция в ряду других функций адаптивного ОУ занимает особое место в силу того, что сохранение физического, психического и нравственного здоровья является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся в адаптивном ОУ имеет основополагающее значение еще и потому, что в ней обучаются дети самых разных способностей и возможностей, включая и состояние здоровья детей.

Основные механизмы реализации функции:

- Исключение учебной перегрузки учащихся
- Педагогическое оценивание, поскольку оно является одним из факторов коррекции психоэмоционального состояния учащихся в ходе учебного занятия.
- Изменение позиции врача. Он должен вместе с учителями и психологами активно участвовать в построении и реализации образовательного процесса.

Ориентационная функция

Если рассматривать ориентацию как личностную функцию, то она выражается в построении личностной картины мира - индивидуального мировоззрения, позволяющего человеку определиться в контексте современной культуры. Исходя из этого положения можно констатировать, что ориентационная функция адаптивного ОУ направлена на обеспечение самоопределения ученика в различных сферах жизнедеятельности, включая и построение личностно-профессиональных планов. Иными словами, эта

функция предполагает помощь человеку в самоопределении, выявлении и реализации его индивидуальных возможностей.

Ориентационная функция адаптивного ОУ проявляется в помощи ученику в его жизненном, личностном и профессиональном самоопределении; в установках на активное включение ученика в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, на создание условий для развития у него осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации.

Это становится особенно актуальным в современных условиях, когда на ребенка обрушивается лавина всевозможной информации. Помочь разобраться в ней - одна из актуальных задач адаптивного ОУ.

Реабилитационная функция

Цель реабилитационной педагогики состоит в создании реабилитационного пространства вокруг ученика, что требует координации работы в ОУ всех ее звеньев: администрации, педагогов, психологов, социальных педагогов, врача, родителей учащихся.

Реализация реабилитационной функции ОУ построена на принципах работы с "исключительными" детьми, разработанных В.П. Кащенко. Первый принцип - замена в центре образовательной и воспитательной работы педагога, ведущего за собой ученика, на самого ученика, который определяет содержание и методы работы педагога. Второй принцип - ориентация на потенциальную социально-психологическую полноценность реабилитируемой личности и возвращение ее в привычную среду.

Охарактеризованные принципы остаются основополагающими для организации реабилитационного процесса в современном ОУ.

Реабилитационная функция ориентирует педагогов на восстановление уверенности учеников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом образовательной деятельности.

Коррекционная функция

Традиционно коррекционная функция трактуется как преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов, аномалий. Принимая во внимание некоторую необходимость такого подхода к трактовке коррекционной функции, следует констатировать, что в этом случае не учитываются ресурсы учащихся. Приоритетным остается, и, прежде всего, в учебном процессе содержание учебного материала и действия, соответствующие его нормативному усвоению. В аспекте же основополагающего признака адаптивного ОУ об ориентации ее на "сильные стороны" личности становится очевидным анализ коррекционной функции как процесса создания условий для выявления и реализации личностью ученика своего потенциала. Такая трактовка не противоречит пониманию нами реабилитационной функции, а, наоборот, свидетельствует о единстве двух функций в реальном образовательном процессе.

Известно, что учащиеся обладают разными самостоятельно выработанными способами учебной работы. А это означает, что в учебном процессе важно предоставить учащимся возможности для выбора собственного пути решения (доказательства, обоснования и т.п.). Благодаря этому обучение становится действительно адаптивным, ибо учитель опирается на те возможности ученика, которые обеспечивают успешность его образования.

Стимулирующая функция

Значимость выполнения адаптивным ОУ функции стимулирования определена достаточно большим диапазоном образовательных установок

учащихся, отсутствием у многих из них положительной внутренней мотивации обучения.

Одним из важных стимулов в образовательном процессе всегда являлась оценка. Ученик формируется под влиянием своего набора оценок, который складывается как из того, что он реально получает, так и из того, о чем он мечтает. На этой основе у каждого ученика появляется свое представление об удаче и неудаче, высоком и низком достижении, вырабатывается индивидуальная тактика добывания результата. А это, в свою очередь, оказывает определяющее влияние на формирование у обучающегося образа "Я".

К механизмам реализации стимулирующей функции можно отнести:

- организацию диалогического взаимодействия педагога с учеником;
- предоставление обучающимся права выбора уровня трудности изучаемого материала, способа оценивания знания и др. Ситуации выбора стимулируют внутреннюю мотивацию учащихся, причастность и ответственность ученика за свои успехи в учебной работе;
- предоставление всем обучающимся права на творческое применение знаний;
- стимулирование самопознания учеников и подведение их к построению индивидуальных программ саморазвития. Этот механизм предполагает расширение в ОУ предметов, связанных с человекознанием;
- помощь ученикам в осознании того, на каком этапе развития они в данный момент находятся;
- обучение умениям самоанализа;
- создание условий для развития рефлексивных способностей учащихся.

Пропедевтическая функция

Эта функция наряду со стимулирующей является одной из основных в деятельности адаптивного ОУ. Реализация пропедевтической функции связана с осуществлением педагогической поддержки учащегося в образовательном процессе

Прежде всего, понимание сущности педагогической поддержки, которая рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление обучающегося как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения с обучающимся его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах. Причем речь идет о создании такой системы педагогической поддержки, которая способна оперативно реагировать на преграды, возникающие на пути развития ребенка - прогнозировать их появление и осуществлять возможное опережение.

В рамках этой функции предполагается выявление и ранжирование проблем, возникающих у учащихся в процессе образования, определение возможных причин их появления, определение системы мер по их предупреждению и, соответственно, реализацию этих мер.

В настоящее время ОУ потенциально имеет разнообразные механизмы реализации пропедевтической функции. К ним относятся:

- * структурирование содержания учебного материала с учетом не только уровней усвоения учащимися знаний, но и индивидуальных способов проработки учебного материала;
- * выбор педагогом образовательных технологий с учетом своих особенностей и индивидуальных возможностей учащихся, прежде всего доминирующего вида мышления;
- * создание ситуаций взаимного обучения;
- * обеспечение дозированной педагогической помощи обучающимся на уроках;
- * систематическое инициирование и активизация рефлексии учащихся практически на всех этапах урока, что позволит выявлять различные затруднения учащихся задолго до их появления;
- * создание и развитие служб поддержки на внутриучрежденческом уровне: психологической, медицинской, службы семьи, социальной работы и др.

Кооперационная функция

Территориальный принцип комплектования ставит ОУ на центральное место в социуме, что позволяет использовать неизбежно возникающие социальные связи. Укрепляя эти связи можно добиться лучшего результата не просто в воспроизводстве кадров, но и в воспитании творчески активной, деятельной личности.

Концептуальные идеи по созданию адаптивной образовательной среды

Модель ОУ в адаптивной системе обучения.

Проблема построения в ОУ адаптивной образовательной среды с неизбежностью ставит вопрос о критериях оценки деятельности ОУ.

Приоритетным критерием оценки работы ОУ до сих пор остаются конечные результаты ее деятельности:

- состояние здоровья учащихся;
- обученность учащихся;
- обучаемость учащихся;

В настоящее время становится все более очевидным то, что традиционная «монологическая» система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Характерным следствием ее ограниченности, прежде всего, является то обстоятельство, что в такой системе, по меткому замечанию Л.Я. Зориной, формируются две разные культуры: культура естествознания с доминантой научного метода и культура гуманитарная, основанная преимущественно на интуитивном, внелогическом, образном мышлении.

Адаптивная образовательная среда требует от каждого субъекта самоуправления и соуправления рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит самосознание собственных действий и позиций других участников процесса.

Исследования, проведенные методической службой школы, констатируют, что контингент учащихся ОУ в основном состоит из детей среднего уровня умственного развития, отмечается снижение учебной мотивации учащихся ОУ.

В результате исследований и в исполнении современных преобразований в образовании возникает необходимость создания изменений в образовательном и воспитательном процессах ОУ, то есть в создании адаптивной образовательной среды.

Миссия ОУ: дать такое образование, которое станет достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и месте в обществе.

Миссия ОУ будет реализовываться посредством:

- расширения образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- индивидуализации образовательного процесса через создание индивидуальных образовательных траекторий;
- освоения инновационных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в ОУ.

Коллектив принял педагогическую философию, определяющую миссию ОУ, выполнение которой и позволит создать адаптивное ОУ, отличающееся от ОУ традиционного функционирования.

№	ОУ «вчера»	Адаптивное ОУ
1	Укрепление здоровья: организация работы спортивных секций,	- Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП. -Создание индивидуальных карт физического развития учащихся с целью отслеживания, развития и

	хореографических коллективов. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах.	корректировки по улучшению состояния здоровья. -Укрепление материально-технической спортивной базы -Оснащение спортивного зала современным оборудованием.
2	Наличие плана работы ОУ на один учебный год	Разработана Программа развития ОУ на пять лет
3	Итоговые педсоветы по результатам окончания учебного года, аттестации учащихся	Мониторинг отслеживания развития учащихся, их психофизических особенностей, способностей.
4	Анализ работы ОУ с администрацией, педколлективом с последующим планированием	Создание медико-психолого-педагогической службы, обеспечивающей диагностику УВП, динамику развития учащихся.
5	Плановая квалификационная переподготовка педагогов (один раз в пять лет)	-Непрерывное обучение педагогов новым педагогическим технологиям, в том числе ИКТ.
6	Обучение и воспитание учащихся по традиционным методам и технологиям	Личностно-ориентированное обучение с выходом на индивидуальные учебные планы. Расширение образовательного пространства: - использование ресурсов медиатеки; - получение учебной информации из Интернета; - привлечение специалистов для проведения занятий с учащимися вне стен ОУ. Воспитание активной личности, способной утвердиться в обществе за счет личностных возможностей и качеств.

В ОУ была создана творческая группа из представителей администрации, педагогов, методиста для создания технологии по решению данной проблемы.

Адаптивное ОУ создает условия для развития каждого ученика, для формирования свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Психологические факторы создания адаптивной среды.

Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок: 1) я – ситуация; 2) семья; 3) группа; 4) учреждение образования; 5) двор, микрорайон и др. При этом такое понятие как «образовательное пространство» рассматривается как одна из характеристик образовательной среды.

Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный средовой ресурс. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда.

В настоящее время к вопросу об образовательной среде в педагогике и психологии существует целый ряд подходов. Большинство отечественных авторов рассматривает образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.), которые оказывают существенное влияние на характер образовательного процесса. Причем эти авторы указывают на необходимость при осуществлении экспертизы эффективности образовательной среды уделять особое внимание анализу ее психологического анализа по данной проблеме.

Для создания технологий по созданию адаптивной образовательной среды необходимо провести диагностику образовательного и воспитательного процесса.

Цель диагностики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Опросные листы являются одинаковыми для всех участников диагностики, где каждый психологический фактор представлен тремя вопросами.

Полученные в ходе диагностики результаты определяют степень выраженности психологических факторов в образовательном пространстве данной среды.

Этапы подготовки и работы по созданию адаптивной образовательной среды.

Весь период подготовки и работы по созданию адаптивной образовательной среды мы разбили на несколько этапов:

1 Этап – Подготовительный (2016 г.)

Анализ и оценка современного состояния проблемы в теории и практике. Уточнение рабочей гипотезы. Определение целей и задач исследований.

Цель – нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Задачи:

1. Разработать концепцию и программу экспериментальной работы.
2. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
3. Сформировать состав участников эксперимента (разработчиков и исполнителей проекта).

2 Этап – Конструктивный (2016-2018 г.г.)

2 этап - разработка концепции. Обоснование и проведение формирующего эксперимента с целью проверки гипотезы. Обработка данных.

Цель – практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости.

Задачи:

1. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения;
2. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач;
3. Систематизировать и реализовать в экспериментальном режиме методы дифференцированного обучения.

3 Этап – Заключительный (2019г.)

3 этап - уточнение результатов формирующего эксперимента. Внесение корректив в опытно-экспериментальную работу. Оформление результатов исследования.

Цель – анализ, обобщение и распространение опыта создания адаптивной образовательной среды.

Задачи:

1. Обобщение результатов экспериментальной работы по созданию адаптивной образовательной среды.
2. Проведение семинара для руководителей и педагогов региональной системы образования по проблеме создания адаптивной образовательной среды.

Средства контроля:

1. Регулярные отчёты творческой группы участников эксперимента о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) экспериментальной работы.
2. Подпроекты по программе эксперимента.

3. Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.
4. Анализ результативности интегрированного обучения учащихся.
5. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

Создание здоровьесберегающей среды.

Говорить о создании здоровьесберегающей среды можно только при наличии в образовательном учреждении созданной **здоровьесберегающей инфраструктуры:**

- Состояние здания, помещений и их соответствие санитарно – гигиеническим требованиям;
- Наличие оснащенного медицинского кабинета;
- Наличие службы обеспечения безопасности учащихся и воспитанников.

Важная роль в здоровьесберегающей среде «Адаптивного ОУ» отводится службе поддержки личности, куда входит методист, врач, педагоги. Его деятельность способствует предупреждению проблем развития, помощь обучающемуся в социализации, преодолению учебных трудностей, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, психологическое обеспечение образовательных программ.

Центральная задача Службы поддержки личности – обеспечить каждому обучающемуся индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, обеспечить максимально возможную в ОУ самореализацию личности.

Одной из важнейших задач адаптивного ОУ является решение вопроса оптимальной продолжительности учебного занятия, учебного дня, учебной недели. Адаптивное ОУ - представляет собой модель здоровьесберегающей среды, образованную путем интеграции воспитательного, коррекционного и оздоровительного процесса в образовательную среду.

Реализация новых концептуальных оснований потребует решить целый ряд проблем, доставшихся образовательной системе «по наследству», среди которых главными, на наш взгляд, являются:

- Переориентация педагогов с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с обучающимися;
- Подготовка педагогов к последовательному исключению принуждения в обучении, включению внутренних активизаторов деятельности.

На психологическом уровне исключение жестких внешних требований достигается путем обеспечения свободы в выборе средств, форм и методов обучения как со стороны педагога, так и со стороны детей, а также посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи за счет изменения оценочной деятельности педагога и учащихся.

Решение основных задач, связанных с процессуальными внутренними изменениями в учебном процессе, предполагает следующее:

- Активное включение самого ученика в учебно-познавательную поисковую деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- Обеспечение диалогического общения не только между педагогом и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Модель выпускника адаптивного ОУ

Выпускник нового ОУ должен обладать следующими качествами:

Сфера деятельности	Критерии
Коммуникативная	Порядочен, доброжелателен и терпим к людям, развито чувство самоуважения, проявляет заботу об окружающих.
Здоровьесберегающая	Относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, быстро адаптируется в изменяющихся условиях, знает и владеет приёмами и способами оздоровления своего организма, стремится к физическому совершенству.
Познавательная	Проявляет интерес к знаниям, осознаёт личную и общественную значимость знаний
Интеллектуальная	Умеет применять знания в жизни, владеет новыми информационными технологиями, умеет ориентироваться в информационном поле, творчески подходит к делу, способен к самосовершенствованию, принятию самостоятельных ответственных решений.
Социокультурная	Знает общечеловеческие ценности, владеет нормами морали и культурного поведения, вносит эстетику в жизнедеятельность.

В теории и практике педагогики в настоящее время существует большое количество разнообразных концепций, теорий, подходов к обучению, основанных на тех или иных образовательных целях, на тех или иных особенностях передачи или усвоения знаний, развития личности учащихся и т.д. Наиболее теоретически обоснованные и методологически развитые из них формируют педагогические технологии.

В настоящее время проблемное обучение, является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной своей составляющей

может служить различным целям и органично применяться в различных действующих педагогических технологиях.

Проблемное обучение представляет собой тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, систему методов, построенных с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Существуют разные попытки концептуального обоснования проблемного обучения: психологическая теория мышления (мышление представляет собой продуктивный процесс, связующий воедино объекты познаваемой действительности); физические концепции работы мозга; теория когнитивного диссонанса.

Наиболее важными, функциями, характерными для проблемного образования, являются, во-первых, развитие творческих способностей учащихся и, во-вторых, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

Отличительной особенностью проблемного обучения является его способность формирования внутренней мотивации, которая предполагает активацию самостоятельной деятельности учащихся.

Что же нужно сделать, чтобы ученик мог гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям; видел трудности и искал пути их преодоления, используя современные технологии; мог бы чётко осознавать, где и каким образом приобретённые знания могут быть применены на практике; умел бы грамотно работать с информацией; был коммуникабельным; мог самостоятельно работать над собственным развитием?

Ответом могут послужить слова А. Дистервега: **«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».**

Ещё в 14 веке В. Вундт доказал, что при пассивном восприятии готовых понятий появляется чувство страдания, а при активном напряжении, стремлении к определённой цели появляется чувство удовлетворения. В связи с этим традиционная схема: ПЕДАГОГ-УЧЕБНИК-УЧЕНИК- должна быть в адаптивной ОУ заменена на новую: УЧЕНИК-УЧЕБНИК-ПЕДАГОГ.

Итак, подводя итоги сказанному, приходим к выводу о том, что адаптивное ОУ позволяет каждому обучающемуся найти свое место в жизни, развить свои дарования, реализовать себя. А педагогическая деятельность педагога адаптивного ОУ имеет отличительные характеристики в сравнении с деятельностью педагога традиционного ОУ. Ее цели более емкие и гуманные, а функции педагога адаптивного ОУ значительно шире и глубже. Он не только преподаватель, но и наставник, воспитатель, социальный работник, осуществляющий педагогическую поддержку, популяризатор здорового образа жизни.

Любой современный урок должен быть интересным. Не развлекательным, а интересным. А в этом без проблемных задач, парадоксов, удивительных противоречий не обойтись.

В среднем звене наиболее эффективны разнообразные игровые моменты, в которые вкраплены фрагменты тех приёмов работы, которые будут преобладать в дальнейшем. Для этого подходят конкурсы на лучшие вопросы, тренинги по конструированию проблемных заданий.

Также необходим ориентир на желание учащихся общаться, т. е. на групповые, коллективные технологии, позволяющие выработать коллективное решение и обсудить результат деятельности.

Модульное обучение обеспечивает самостоятельное прибавление дополнительных знаний к уже известным и их перенос в новые условия.

Эту технологию можно использовать как при изучении новых тем, которые учащиеся способны освоить самостоятельно, так и при закреплении, обобщении и систематизации изученного материала.

Модульный урок даёт возможность решить задачу уровневой дифференциации, способствует осознанному подходу учащихся к обучению, даёт возможность сориентироваться в предложенном материале и выбрать уровень сложности по своим знаниям.

Особое место в адаптивном ОУ уделяется работе с высокомотивированными детьми. Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, являются проектные технологии. Эти технологии позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности.

Заключение

В результате исследования можно сделать вывод, что **адаптивное ОУ** - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Первостепенное значение в деятельности адаптивной ОУ приобретает опора на "сильные" стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Тем самым в фокусе внимания адаптивного ОУ находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

Цель адаптивного ОУ состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый учащийся мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности ОУ и каждого педагога должен стать ресурсный подход.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Образовательный процесс в адаптивном ОУ и управление им осуществляется в соответствии с идеями гуманитарно-культурологического, личностно-деятельного, синергетического, диалогического и рефлексивного подходов, идеями творчества, открытости образовательной среды, приоритета положительной обратной связи, интегративности образовательного процесса.

Литература:

1. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной ОУ М., 1999г.
2. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору ОУ о системах и системном подходе. Челябинск, 1986. с. 10.
3. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя ОУ. М., 1997.
4. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления. М., 1997.
5. Третьяков П.И. «ОУ: управление по результатам» М., 2001.
6. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной среде.
7. Ямбург Е.А. Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной ОУ. М., 1997
8. Асмолов А.Г. Стратегия развития вариативного образования. Учительская газета. 1994.
9. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива. М., 1991.
10. Гузеев В.В. От методик к образовательной технологии. // Народное образование. 1998. с. 80-92.
11. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М., 1995. с. 135.
12. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: Теория и практика. Москва-Белгород, 1995. с. 247-253.
13. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивном ОУ. М., 2001.
14. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. М., 1991.

15. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы, М,1995.
16. Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании, М,2008.
17. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1984.